

Plan van Aanpak na inspectie 19-03-2025

Kinderopvang Het Malterieke 910028537				
Inbreuken/tekorten & aandachtspunten	Ik wil ervoor zorgen dat	Hoe aanpakken	Wanneer afgerond	Wie doet dit?
OMGANG MET KINDEREN Leefgroep werking Tijdens het inspectiebezoek werd een inbreuk vastgesteld. Zorginspectie stelt vast dat er in de kinderopvanglocatie incidenteel meer dan 18 kinderen opgevangen worden in één leefgroep. Bij aanvang van het inspectiebezoek staat het bovenste deel van de deur van de babyleefgroep open, op dit moment zijn er 23 kinderen aanwezig	het sluiten van het bovenste gedeelte van de deur duurzaam wordt geïmplementeerd bij de kind begeleiders. Dat het tijdsvenster van het onthaalmoment wordt ingekort. Altijd twee aparte leefgroepen garanderen, zowel ruimtelijk als organisatorisch, conform artikel 55 van het Vergunningenbesluit. Inbreuk structureel en duurzaam wegwerken, inclusief borgen via	<u>Deurbeleid herzien:</u> Bovenste deel van de tussendeur moet volledig gesloten blijven van 7:30 tot 17.00 uur. Enkel openen bij noodgevallen of bij overdracht van een kind (met expliciete registratie). <u>Organisatorische aanpak</u> Ouders worden per brief geïnformeerd dat ze hun kind brengen in de daarvoor voorziene leefruimte en dat wij ook de bovenste gedeelten van de deuren gaan sluiten vanaf het ogenblik dat de groepen zijn opgesplitst. We plaatsen een Visuele memo op de deur als reminder voor medewerkers.	Einde mei 2025	<u>Dagelijks toezicht</u> door verantwoordelijke (Leen Lauwers): Controle of deur effectief gesloten is vanaf 7.30u. (onmiddellijk) <u>Maandelijkse steekproef</u> door pedagogisch beleidsmedewerker: Onaangekondigde check of leefgroep werking correct wordt toegepast. Eerste evaluatiemoment: einde mei. Sticker + visuele signalisatie aanbrengen : preventieadviseur (Ilse) Communicatie naar ouders: organisator.

in de opvanglocatie. Omdat het bovenste gedeelte van de deur open stond, worden de twee leefgroepen als één beschouwd.	procedures en visuele reminders.	Afspraken op teamvergadering opnieuw aan bod laten komen. Evaluatie met kinderbegeleiders via observatie Terugkoppeling aan het team: Resultaten van controles worden besproken op teamvergaderingen. Eventuele inbreuken of onzekerheden worden gecorrigeerd en besproken zonder schuldgevoel te creëren.		
VENTILATIE Tijdens het inspectiebezoek werd een inbreuk vastgesteld. Zorginspectie stelt vast dat de organisator niet zorgt voor voldoende ventilatie van de leefruimte waardoor de luchtkwaliteit onvoldoende is.	Doel is om een gezond binnenklimaat te garanderen voor kinderen en medewerkers, en het risico op virusverspreiding te beperken. Inbreuk duurzaam wegwerken.	Revisie van procedure omgevingsfactoren volgens het nieuw kwaliteitskader voor ventilatie in kinderopvang voorzieningen van de Vlaamse overheid. De preventieadviseur zal onderstaande stappen uitwerken voor onze organisatie: 1. Bestuderen van het kwaliteitshandboek ventilatie – bevat richtlijnen rond systemen,	We blijven hier op inzetten.	De revisie van de procedure gebeurt door de preventieadviseur en start in Q2 Tot aan de revisie blijven we wekelijks meten + maandelijkse steekproef door preventieadviseur: Ilse controleert één dag per maand systematisch de ventilatielogboeken en vergelijkt deze met aanwezige metingen op de toestellen. (dit gebeurde reeds voor de inspectie) Zij formuleert aanbevelingen of bijstellingen in het verslag van het maandelijkse teamoverleg.

		energieverbruik, brandveiligheid en CO₂-monitoring. 2. (Eventueel aanvragen van een gratis ventilatieaudit via VIPA, mits we energiebesparende maatregelen met korte terugverdientijd binnen 3 jaar uitvoeren) 3. Opmaak van een ventilatieplan op maat per locatie – (leidraad in ontwikkeling door de overheid). 4. Opvolging via een ventilatierapport – eenvoudige evaluatietool (ook in ontwikkeling).		
DIMENSIE BETROKKENHEID De dimensie betrokkenheid behaalt een score 2, wat “nipt voldoende” is. Dit betekent voor de kinderen dat ze tijdens de afname van het	Meer mentale activiteit en exploratie stimuleren bij de kinderen, waardoor zij <i>geconcentreerd, verdiepend en met plezier</i> betrokken zijn bij hun spel of activiteit.	Reflectiemoment in teamoverleg – 'Wat is betrokkenheid?' <u>We starten met herkenning:</u> we laten begeleiders voorbeelden geven van momenten waarop kinderen ‘verzonken’ zijn in spel. We Introduceren kort de 5 signalen van betrokkenheid	Na 6 weken maar blijven hier constant op inzetten.	Pedagogisch beleidsmedewerker (Patricia) samen met locatie verantwoordelijke (Leen) met als ondersteuning van organisator. Ze gebruiken hiervoor ook het zelf evaluatie instrument Memo Q https://publicaties.vlaanderen.be/download-file/46234 alsook MeMosnaQs.

instrument laag, weinig, geconcentreerd bezig waren. Op sommige momenten tijdens de observatie tonen enkele kinderen nagenoeg geen activiteit, ze staren, dromen weg. Er zijn weinig tekenen van exploratie of mentale activiteit. Op meerdere momenten tijdens de observatie is te zien dat een groot aantal kinderen enige activiteit vertonen maar dat ze regelmatig onderbroken wordt. Kinderen zijn beperkt geconcentreerd, ze prullen, dromen en zijn makkelijk afgeleid. Op andere momenten tijdens de observatie is te zien dat kinderen de hele tijd activiteit vertonen, maar niet	Het routinematig gedrag doorbreken door meer verrijkende en uitdagende interacties aan te bieden. De betrokkenheid duurzaam verhogen, zichtbaar in observaties en uiteindelijk in een hogere MeMoQ-score.	(exploratie, gerichtheid, doorzettingsvermogen, mentale activiteit, mimiek/houding). Vraag: "Hoe vaak zien wij dit echt? En wat doen wij op die momenten?" Doel: bewustwording creëren dat betrokkenheid geen toeval is, maar oproepbaar is via ons handelen. <u>Mini-observaties uitvoeren per leefgroep</u> We vragen elke begeleider om 3 momenten per dag een kind 3 minuten te observeren: Wat doet het kind? Wat is het betrokkenheidsniveau (score 1-5)? Wat doet de begeleider op dat moment (stimulerend, afleidend, neutraal)? Doel: zicht krijgen op gedrag én op het effect van het eigen handelen. <u>Ruimte en materiaal opnieuw bekijken – 'Lokt dit uit tot</u>		
---	---	---	--	--

echt geconcentreerd bezig zijn. De kinderen zijn eerder routinematig bezig en doen geen diepgaande ervaringen op. Op enkele momenten tijdens de observatie is te zien dat enkele kinderen duidelijke signalen van betrokkenheid tonen, alleen zijn deze niet altijd op volle sterkte aanwezig. Ze gaan op in hun spel en gebruiken hun capaciteiten. De verbeelding en het denkvermogen worden aangesproken.		<u>verdiepend spel?</u> Samen met de pedagogisch beleidsmedewerker en locatie verantwoordelijke. Check per hoek: is er voldoende open spelmateriaal? Is er variatie? Zijn er verhaalprikkels? Verwijder overprikkelende of saaie elementen (teveel plastic, geen uitdaging). Voeg gericht nieuw (thema)materiaal toe. <i>Doel:</i> ruimtes uitnodigend en rijk maken voor verdieping en verbeelding. <u>Begeleiders uitdagen tot co-exploratie</u> We coachen onze begeleiders om: Niet alleen toe te kijken, maar actief <i>mee te doen of in te spelen</i> op het kind (co-spelen). Vragen te stellen zoals “<i>Wat denk jij dat er gebeurt als...</i>”, of “<i>Hoe kunnen we dit nog groter maken?</i>”		
--	--	--	--	--

		In teamvergadering: uitwisseling van concrete zinnen en handelingen die <i>betrokkenheid versterken</i>. <i>Doel:</i> begeleiders maken het verschil – ze <i>roepen betrokkenheid op</i>. Evalueer het effect en vier vooruitgang Na 3 weken herhalen we de observatiemomenten. Vraag: “Wat valt jullie nu op? Welke kinderen tonen méér focus?” Deel successen: “Wat werkte voor jou?” We maken een ‘Betrokkenheidsmuur’ in de personeelsruimte met voorbeelden en complimenten. <i>Doel:</i> team gemotiveerd houden en eigenaarschap versterken.		
--	--	---	--	--